

Государственное автономное учреждение
«Юргинский психоневрологический интернат»

СБОРНИК ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

Юрга 2016

Сборник проектов социальных инициатив подготовлен с целью педагогической рекламы инновационной деятельности учреждения.

В данном Сборнике проектов социальных инициатив представлен практический опыт педагогов социального обслуживания граждан – инвалидов, отражающий передовой опыт и современные технологии в сфере социального обслуживания стационарного учреждения психоневрологического профиля.

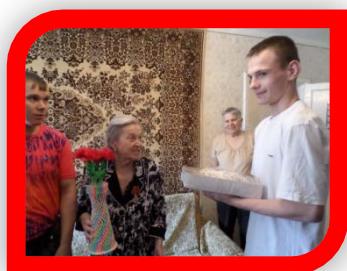
Содержание

Введение		
Раздел I		
«Лучшие педагогические проекты»		
1.1.	<i>Общая характеристика и прогноз развития инновационной деятельности ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат»</i>	
1.1.1.	Социальный проект «Творю во благо»	
1.1.2.	Социальный проект «Мир дому моему»	
1.1.3.	Социальный проект «Сделаем наш дом чистым»	
1.1.4.	Социальный проект «Трудовое лето»	
1.1.5.	Социальный проект «Следопыты»	
Раздел II		
«Социальное партнерство»		
2.1.1	Социальный проект «Шаги к искусству».	
Раздел III		

«Работа на перспективу»		
3.1.1	Планирование и анализ инновационной деятельности	

Раздел II «Лучшие педагогические проекты»

1.1. Опыт инновационной деятельности *ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат»*



1.1.1. Социальный проект

Воспитатели: Светлана Александровна Шишмарёва

Валентина Семеновна Алексеевская

«Творю во благо»



Проект стартовал с 03.04.2014 года

Актуальность проекта:

Основной задачей медико – социальных учреждений на современном этапе является оптимизация жизнедеятельности получателей социальных услуг. Эти преобразования коснулись и нашего учреждения. Нравственно – патриотическое направление в работе социального учреждения подтверждает об успешной организации исследовательской работы: знакомство с автобиографическими документами, встречи с ветеранами трудового фронта в период ВОВ, «живой» историей прошлого. В учреждении возникла необходимость в организации активно – деятельностных форм по проявлению патриотизма среди клиентов: почитание старшего поколения, патриотическая деятельность. Проект опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства реабилитационной и воспитательной среды.

Цель проекта:

1. Обогащение содержания воспитательного процесса инновационными формами работы по нравственно – патриотическому направлению.

Задачи проекта:

1. Создать систему реабилитационной работы по нравственно – патриотическому воспитанию получателей социальных услуг разных категорий посредством тематического подхода, инновационных технологий, совместной занимательной деятельности.
2. Обогащать социальный опыт получателей социальных услуг, способствовать формированию социальной грамотности. Осваивать виды социального сотрудничества (взаимодействие, партнерство, сотворчество, взаимопомощь).
3. Воспитывать чувство сопричастности.
4. Апробировать в педагогической деятельности.

Целевой группой проекта выступают получатели социальных услуг стационарных учреждений психоневрологического профиля.

Мероприятия проекта:

Этап	Мероприятия	Пути решения
I этап подготови тельный	1. «Проявляем заботу». •Изготовление подарков, сувениров	1.Ввести получателей социальных услуг в информационное и творческое пространство, определить уровень социальных компенсаторских функций. 2. Помочь получателям социальных услуг овладеть навыками групповой работы (изготовление подарков, сувениров; включение в исследовательское пространство). 3. Воспитывать нравственно социальную личность.
II этап реализаци онный	1. «Знакомство с людьми социального окружения» (ветераном труда в поствоенный период Егорушкиной Мирой Андреевной) •Посещение на дому 2. Экскурсия на парад «День Победы» (ветераном трудового фронта Серовой Надеждой Андреевной) 3. «Встреча с ветераном тыла в годы ВОВ» (ветераном трудового фронта Серовой Надеждой Андреевной) •В гостях у ветерана 4. «История в лицах» •Жизнь ветерана 5. «Я и другие» •Мир, в котором я живу»	1. Обеспечить частичную компенсацию нравственно – патриотических чувств получателей социальных услуг, оказать помощь в стабилизации их интересов, творческих проявлений. 2. Формировать позитивную деятельность на основе изучения знаний о людях социального окружения, личном вкладе. 3. Воспитывать социально – нравственную культуру.
III этап итоговый (аналитиче ский)	1. Ожидаемые результаты: ➤ Обеспечение частичной компенсации нравственно – патриотических чувств 2. Оценка результатов:	1.Принимать участие в исследовательской деятельности как способе личностного развития и совершенствования. 2. Принимать посильное участие в анализе организованной деятельности. 3. Воспитывать чувство сопричастности к

	➤ Презентация работы 3. Дальнейшее развитие проекта: ➤ Активизация процесса планирования деятельности как метода социального проектирования. Формирование получателя социальных услуг как субъекта социального действия	общему результату.
--	--	---------------------------

1.1.2. Социальный проект

«Мир дому моему»

Воспитатель: Валентина Семёновна Алексеевская



Проект стартовал 30.05.2014г.

Актуальность проекта:

Изучение православной культуры в социальных учреждениях обусловлена насущной социально – педагогической потребностью обновления содержания реабилитационного процесса, развития воспитательных функций в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит отражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности, духовно – нравственных основ по приобщению и воспитанию граждан – инвалидов.

Одним из направлений модернизации и реформирования социальной системы является обновление содержания общего социально – гуманитарного знания, направленное, в частности, на преодоление негативных последствий отказа государства в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры.

Знакомство с православной культурой в социальных учреждениях включает совершение элементов религиозных обрядов, но не требует от получателей социальных услуг православной религиозной самоидентификации в любой форме и не припятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению.

Проблема:

Введение православного компонента в реабилитационный процесс с целью ориентирования получателя социальных услуг в православных ценностях, осуществления непрерывности и преемственности процесса духовно – нравственного воспитания посредством включения в социальное партнерство.

За период работы по проекту реализованы:

- Практическая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии к храму
- Работа с архивными материалами

Цель проекта:

Обогащение содержания воспитательного процесса инновационными формами работы по духовно – нравственному направлению.

Задачи проекта:

1. Дать знания о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной.
2. Способствовать формированию и развитию морально – интеллектуальной компетенции получателей социальных услуг. Расширять знания получателей социальных услуг в области традиционной религиозной культуры России в исторической ретроспективе на современном этапе.

3. Научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью как нравственным критерием и формировать нравственную потребность взаимодействия с окружающим миром на основе бескорыстной любви. Воспитывать в духе почитания традиций и культуры своего народа, нравственно – интеллектуальных черт личности, толерантного отношения к сверстникам, другим людям, традициям государства, общественным и церковным праздникам.

4. Апробировать в педагогической деятельности.

Целевой группой проекта выступают получатели социальных услуг стационарных учреждений психоневрологического профиля.



Мероприятия проекта:

Этап	Мероприятия	Пути решения
І этап подготови тельный	1.«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества». •Введение в Православие	1.Формировать элементы культурологической компетентности получателей социальных услуг в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности. 2. Помочь получателям социальных услуг овладеть доступным объемом представлений и понятий об окружающем мире: жизни народа, истории страны, Православной культуры, традициях народа. 3. Воспитывать нравственно социальную личность.
ІІ этап реализаци	1. «Основы православной культуры»	1. Обеспечить частичную компенсацию

онный	• Культурное наследие: православные святыни, христианское искусство 2. «История в лицах» • Встреча с паломниками 3. «Национально – региональный компонент» • Экскурсия к памятным местам 4. «Практическая деятельность» • Звонарное дело 5. «Презентация работы» • Мир рядом»	духовно – нравственных чувств получателей социальных услуг, оказать помощь в познании положительных примеров ценностного отношения к жизни. 2. Формировать позитивную деятельность на основе изучения знаний о людях социального окружения, личном вкладе. 3. Воспитывать социально – нравственную культуру.
III этап итоговый (аналитический)	4. Ожидаемые результаты: ➤ Формирование элементов культурологической компетентности получателей социальных услуг в данной области знаний 5. Оценка результатов: ➤ Презентация работы ➤ Демонстрация положительных примеров ценностного отношения к жизни 6. Дальнейшее развитие проекта: ➤ Активизация процесса планирования деятельности как метода социального проектирования. Формирование получателя социальных услуг как субъекта социального действия	1. Принимать участие в исследовательской деятельности как способе личностного развития и совершенствования. 2. Принимать посильное участие в анализе организованной деятельности. 3. Воспитывать чувство сопричастности к общему результату.

1.1.3.Социальный проект

«Сделаем наш дом чистым»

Воспитатель: Светлана Алексеевна Кучерявенко

Проект стартовал 30.04.2015г.



Актуальность проекта:

Экологическое воспитание предполагает раскрытие сущности мира природы – обитания человека. Это предполагает умение осмысливать экологические явления, делать простейшие выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней. А также призвано формировать первые представления об окружающем мире, живой и неживой природе, бережное отношение к ней, что проявляется в конкретном поведении на эмоциональном уровне у каждого клиента. Работа предполагает закрепление нормативных правил поведения в окружающей среде.

Экологическое воспитание на современном этапе требует психологической включенности личности человека в мир природы с последующим поэтапным конструированием системы личностного

отношения к ней (эмоционально – ценностным, практически – действенным), что обеспечивает формирование экологических знаний, использование их познавательного и воспитательного значения в воспитательно – реабилитационном процессе (формирование осознания единства и целостности природы, и взаимозависимости явлений природы, понимание человека как неотъемлемого звена во взаимозависимостях природы, утверждение уважения человека ко всем формам жизни). Используемые с этой целью в воспитательно – реабилитационном процессе эколого – психологические тренинги, интегрально – поисковые групповые и ролевые игры, трудотерапия обеспечивают систему знаний по экологическому воспитанию.

Проблема:

Введение экологического компонента в реабилитационный процесс с целью ориентирования получателя социальных услуг в ценностях ближайшего окружения, осуществления непрерывности и преемственности процесса экологического воспитания посредством включения в трудовую деятельность.

За период работы по проекту реализованы:

- Практическая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Экскурсии в парковые зоны

Цель проекта:

соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, формирование активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.

Задачи проекта:

1. Формировать потребность в общении с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
2. Формировать предпосылки в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; потребность в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганде экологических знаний.
3. Воспитывать элементы экологической культуры ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и окружающему миру, гуманное отношение к живым объектам флоры и фауны.

Целевой группой проекта выступают получатели социальных услуг стационарных учреждений психоневрологического профиля.

Мероприятия проекта:

Этап	Мероприятия	Пути решения
I этап подготови тельный	1.«Экологические ценности в жизни человека и общества». • «Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения»	1.Формировать элементы экологообразной компетентности у получателей социальных услуг в области знаний о природе и человеке. 2. Помочь получателям социальных услуг овладеть доступным объемом представлений и понятий об окружающем мире: природа живая, неживая, человек в ней. 3. Воспитывать нравственно – экологическую позицию.
II этап реализаци онный	1. «Природа – наш друг» •Мы изучаем природу 2.«Флора и фауна» •Правила поведения в природе 3. «Практическое занятие» •Посадка саженцев и уход за ними 4. «Практическое занятие» •Операция «Подарок птицам» 5. «Знаем ли мы природу нашего края?» •Пишем письмо лесовичку 6.»Природа просит помощи» •Презентация «Знатоки»	1. Научить получателей социальных услуг вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. 2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая простейшие причинно – следственные связи между объектами природы. 3. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
III этап итоговый (аналитиче ский)	7. Ожидаемые результаты: ➤ Формирование элементов экологической компетентности получателей социальных услуг в данной области знаний	1.Принимать участие в исследовательской деятельности как способе личностного развития и совершенствования. 2. Принимать посильное участие в анализе организованной деятельности. 3. Воспитывать чувство сопричастности к общему результату.

	8. Оценка результатов: ➤ Презентация работы ➤ Демонстрация положительных примеров ценностного отношения к природе и ее составляющим ➤ Региональный компонент: включение в активную деятельность в быту, на прогулке, в социуме. ➤ Презентация творческих работ: поделки из природного материала 9. Дальнейшее развитие проекта: ➤ Активизация процесса планирования деятельности как метода социального проектирования. ➤ Формирование получателя социальных услуг как субъекта социального действия ➤ Освещение в СМИ	
--	---	--

1.1.4.Социальный проект

«Шаги к искусству»

Воспитатель: Валентина Семёновна Алексеевская

Проект стартовал 30.01.2015г.





Актуальность проекта:

Сегодня проблема привлечения граждан к миру искусства является крайне важным направлением педагогики.

Граждане – инвалиды, проживая в замкнутом пространстве, зачастую находятся в ощущении замкнутости, оторванности от внешних социокультурных процессов. Встает вопрос: «Как включить получателя социальных услуг в сферу культуросообразных отношений?» Как подготовить к восприятию музейной информации, научить ориентироваться в музейной среде, понимать язык музейной экспозиции? Чтобы сформировать у получателей социальных услуг систему духовных ценностей посредством общения искусством, требуется внедрение новых форм, методов и приемов организации реабилитационной работы. Музейная педагогика в стационарных учреждениях психоневрологического профиля стала практической необходимостью по формированию субъективного познания клиента.

В нашем учреждении начало создания этого направления деятельности стало выстраивание соцпартнерского взаимодействия (по соглашению). Коммуникативная модель музейной педагогики предполагает проведение занятий по искусству с использованием авторских работ юргинских талантливых мастеров. Такие нестандартные занятия под руководством сотрудника музея «Детского изобразительного искусства Сибири и Дальнего Востока» Байбас Л.В. способствуют регулированию процессов эстетического восприятия мира, ассоциативному мышлению, развитию личностной сферы, ощущения собственного «Я». Использование эффективных игровых технологий, технологии коллективно творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения помогает выстроить реабилитационную деятельность интересно, увлекательно, креативно.

Проблема:

Привлечение музейно – педагогической службы в реабилитационный процесс с целью ориентирования получателя социальных услуг в ценностях

социального окружения, осуществления непрерывности и преемственности процесса сознательного отношения к достоянию прошлого, настоящего, будущего посредством включения в познавательную – интеллектуальную деятельность, с целью расширения воспитательного потенциала как средства реабилитации гражданина – инвалида.

За период работы по проекту реализованы:

- Практическая деятельность
- Частично – поисковая деятельность (экскурсии в музеи города)

Цель проекта:

стремление найти наиболее эффективные инновационные средства реализации культурно – образовательной деятельности, выстраивание взаимосоотрудничества с другими досуговыми, воспитательными художественно – эстетическими центрами.

Задачи проекта:

1. Приобщать получателей социальных услуг к освоению новых типов занятий, как формирование совместной деятельности на материале музейной практики.
2. Внедрить метод проектов как комплексный обучающий метод, индивидуализирующий реабилитационный процесс, как процесс развивающий.
3. Воспитывать активную жизненную позицию у получателей социальных услуг, как успешное адаптирование в окружающем мире: частичное развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять свою неповторимую индивидуальность.
4. Формировать систему критериев образовательного результата музейной педагогики (обобщение, систематизация знаний получателей социальных услуг, рассуждение, анализ).

Целевой группой проекта выступают получатели социальных услуг стационарных учреждений психоневрологического профиля.

Мероприятия проекта:

Этап	Мероприятия	Пути решения
I этап подготовки	1.«Музейная жизнь: вчера, сегодня, завтра».	1.Формировать элементы художественно – эстетической компетентности у

тельный	• «Музейные ценности»	получателей социальных услуг в области знаний о социальном окружении. 2. Помочь получателям социальных услуг овладеть доступным объемом представлений и понятий об окружающем мире: ценности, богатство, наследие. 3. Воспитывать гражданско – нравственную позицию.
II этап реализации	1. «Музейные ценности: «Покров Пресвятой Богородицы» • Лик Богородицы 2. «Свет Христова рождества» • Праздник «Рождество Христово» 3. «Пасха Светлая идет» • Пасха глазами юных художников 4. «Архангел Михаил» • Защитники царя Небесного 5. «Славим подвиг первоучителей – славянских просветителей: Кирилл и Мефодий» • Печатная и письменная азбука 6. «Оставь свой след на земле» • Мои добрые дела	1. Формировать у получателей социальных услуг свое смысловое поле, ориентироваться в ценностях современного мира, выделять высокое и низкое, прекрасное и безобразное. Выявлять интерес к культурным продуктам – произведениям искусства как необходимой составляющей реабилитационного процесса как частичного развития творческого восприятия получателями социальных услуг окружающей среды. 2. Научить понимать накопленный духовный опыт средствами визуальных образов, чувств, эмоциональных проявлений. 3. Воспитывать духовно – нравственные, гражданско – патриотические, историко – краеведческие качества личности в едином реабилитационном процессе.
III этап итоговый (аналитический)	1. Ожидаемые результаты: ➤ Формирование элементов художественно – эстетической компетентности у получателей социальных услуг в данной области знаний 2. Оценка результатов: ➤ Презентация творческих работ: «Я рисую» ➤ Праздник «В кругу	1. Принимать участие в поисковой деятельности как способе личностного развития и совершенствования. Формировать художественно – эстетическую компетентность как способ расширения и углубления социальных навыков. 2. Принимать посильное участие в анализе организованной деятельности. 3. Воспитывать чувство сопричастности к общему результату, проявлять эмоциональный отклик.

	друзей» 3. Дальнейшее развитие проекта: ➤ Освещение в СМИ ➤ Соцпартнерство с духовным центром г. Юрги Мариинской и Юргинской иепархии	
--	--	--

1.1.5.Социальный проект

«Трудовое лето»

Воспитатели: Светлана Александровна Шишмарёва

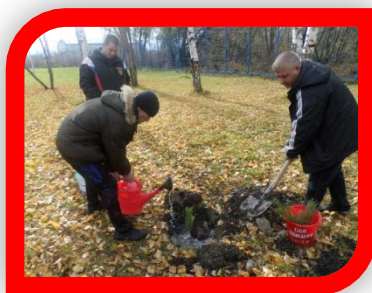
Светлана Алексеевна Кучерявенко

Валентина Николаевна Дацук

Вера Николаевна Мачехина

Алла Владимировна Пионтковская

Проект стартовал 10.02.2015г.





Актуальность проекта:

Сегодня социально – трудовая реабилитация позволяет адаптировать индивида к изменившимся в результате заболевания условиям его личной и общественной жизни, предотвратить социальную изоляцию и связанные с ней формы девиантного поведения. Социально – трудовая реабилитация – это система мероприятий, обеспечивающая улучшение уровня жизни инвалидов, создание им равных возможностей для участия в жизни учреждения закрытого типа. В нашем случае длительного пребывания человека в условиях медицинского учреждения социально – трудовая адаптация означает ресоциализацию личности, восстановление контактов с окружающими людьми, формирование активной социальной позиции.

Реабилитация рассматривается как особенный подход к психически больному человеку. В связи с этим в реабилитационной работе с клиентами широко используется трудотерапия. Трудотерапия представляет собой деятельность, стимулирующую и организующую среду, нацеленную на социально – психологическую адаптацию клиентов в условиях психоневрологического интерната, их активизацию, ослабление негативных симптомов, устранение явлений «больничной среды». Трудовая реабилитация помогает психически больному человеку чувствовать себя нужным и полезным обществу, препятствует его изоляции от общества: занимаются благоустройством территории, выращиванием цветов.

Проблема:

в практике социальной работы в условиях психоневрологического интерната организация трудотерапии связана с узкой специализацией стационара, с сезонностью занятий, имеет свои цели и задачи, обусловленные особенностями психических заболеваний граждан, проживающих в учреждении. Социально – трудовая реабилитация должна быть направлена на оказание помощи гражданам, проживающим в учреждениях, на преодоление их индивидуальных проблем, связанных с умственной и физической ущербностью, ориентирована на индивидуальные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, их возрастные, жизненные и социальные запросы.

За период работы по проекту реализованы:

- Практическая деятельность
- Частично – поисковая деятельность (экскурсии в зоны отдыха)
- Трудовая деятельность

Цель проекта:

интегрирование клиентов с недостатком интеллектуального развития в активную социально – трудовую деятельность, обеспечение частичной социальной адаптации.

Задачи проекта:

1. Раскрыть перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формировать осознание у получателей социальных услуг причастности к общественно полезной деятельности.

2. Организовать совместную коллективную деятельность как средство снятия состояния напряженности и беспокойства.

3. Способствовать проявлению положительных личностных качеств у всех субъектов реабилитационного процесса.

Целевой группой проекта выступают получатели социальных услуг стационарных учреждений психоневрологического профиля.

Мероприятия проекта:

Этап	Мероприятия	Пути решения
I этап подготовительный	1.«Наводим порядок». • Облагораживание территории • Сеем рассаду	1.Создать условия для реализации трудовых возможностей получателей социальных услуг. 2. Помочь получателям социальных услуг овладеть доступным объемом трудовых действий. 3. Воспитывать способность к самообслуживанию, самообеспечению продуктивной, коммуникативной деятельности.
II этап реализационный	1. «Труд на территории» •Правила поведения в природе 2.«Трудовые поручения» •Оказываем помощь сотрудникам в облагораживании территории 3. «Практическое занятие» •Посадка саженцев и уход за ними 4. «Практическое занятие» •Высадка рассады на клумбы 5. «Практическое занятие» •Уход за клумбами 6.«Презентация «От привычки к здоровью»	1. Формировать трудовые и коммуникативные навыки для поддержания активного образа жизни, включающий труд как стимулирующее средство реабилитации. 2. Способствовать физическому и интеллектуальному развитию, коррекции двигательных функций и нормализации общих физиологических параметров организма. Развивать способность к самообслуживанию, самообеспечению и продуктивной коммуникативной деятельности. 3. Способствовать формированию

		ценностных ориентаций и потребностей в процессе трудотерапии; становлению личности, преодолению психологических комплексов, новых межличностных взаимоотношений посредством коллективной деятельности, повышения уровня адаптации в социуме.
III этап итоговый (аналитический)	10. Ожидаемые результаты: ➤ Формирование трудовых навыков, компенсаторских умений как средство социальной реабилитации. 11. Оценка результатов: ➤ Демонстрация положительных примеров ценностного отношения к труду, трудовым поручениям. ➤ Региональный компонент: включение в активную деятельность на прогулке, в социуме. 12. Дальнейшее развитие проекта: ➤ Активизация процесса планирования трудовой деятельности как метода социального проектирования. ➤ Формирование получателя социальных услуг как субъекта социального действия. ➤ Освещение в СМИ	1. Расширять социальный опыт получателей социальных услуг эмоциональным содержанием, интереса к трудовым возможностям, 2. Принимать посильное участие в анализе организованной трудовой деятельности. 3. Воспитывать чувство сопричастности к общему результату.

Список литературы

1. Особенности инновационной деятельности [Электронный ресурс] / / Режим доступа:

http://economics.wideworld.ru/economic_theory/organization_innovations/2

2. Планирование инновационной деятельности предприятия [Электронный ресурс] / / Режим доступа:

<http://masters.donntu.edu.ua/2009/fem/stefanenko/diss/index.htm>

3. Проблемы управления инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс] / / Режим доступа:

http://www.rusnauka.com/15_APSN_2010/Economics/67377.doc.htm

4. Поляков С.Г., Степнов И.М. Модель инновационного развития предприятия // Инновации, 2003. - № 2-3(59-60). – С. 36-38.

5. Иванова Н. И. Наука в национальных инновационных системах// Инновации. – 2005. – №4.

6. Интернет ресурс:

<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-modelirovanii-uchebnogo-protsessa#ixzz3nxDFWCHo>